

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1.1. Становление и развитие капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
- 1.2. Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
- 1.3. Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
- 1.4. Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участницах.
- 1.5. Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
- 1.6. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
- 1.7. Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
- 1.8. Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
- 1.9. Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 1.10. Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

**Ответы:**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

**2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.**

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, ...

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1. «Подростки и “Ока”».**

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов решили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь фитнес-клуба.

**Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.1.2. «Автосервис».**

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило соб-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

ственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косорукову.

**Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.2. Экономические задачи.**

**3.2.1. «Возврат долга».**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги взаймы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. **При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?**

**Решение:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3.2.2. «Хлеб и ткань».**

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

<b>Страна</b>	<b>Хлеб</b>	<b>Ткань</b>
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

**Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

**Решение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3.3. Логические задачи.**

**3.3.1. «Вестерос».**

**Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.**

Некоторые северяне — Старки.

.....

Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.3.2. «Туземцы».**

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

**4. Выполните задания**

**4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

**4.1.1. Заполните таблицу.**

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	
Назовите страну, где он жил и работал	
Как называется работа, о которой идет речь?	

**4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?**

**Ответ:**

---

---

**4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).**

Персона	Понятие
1. К. Маркс	А. Теория элит
2. В. Парето	Б. Классовая борьба
3. Ж.-Ж. Руссо	В. Теория общественного договора

**Ответ:**

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей [...], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего [...] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Притча «Одним словом».**

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры, — сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорей это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

- Медитацией.
- А могу я узнать, что такое медитация?
- ...

**Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю?  
Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.**  
Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



**Ответ:**

**Группа 1**

---

**Группа 2**

---

**Исключение**

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: *«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»*. Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: *«Познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»*. Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразие. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пытающиеся копировать инструментарий естественных наук.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (российском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

*Нужны ли опросы общественного мнения?*

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

*Таблица 1.*

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)						Тип населенного пункта				
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	38	37	25	13	15	41	20	11	8	15	16	15	19	27
<b>Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам?</b>															
отражают	61	57	63	65	63	59	63	64	53	44	75	59	60	61	61
не отражают	16	14	16	18	14	16	14	19	21	29	8	18	19	15	14
затрудняюсь ответить	23	29	20	16	23	25	23	18	25	27	17	22	20	23	25
<b>Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бывает, то часто или редко?</b>															
не бывает	27	29	26	25	25	24	30	26	25	12	29	28	27	26	30
часто	20	17	21	21	19	23	16	22	26	28	10	23	20	19	21
редко	30	28	28	37	31	30	30	34	22	38	37	31	26	31	26
затрудняюсь ответить	23	25	25	17	25	23	23	18	28	22	25	18	27	23	23
<b>Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях?</b>															
всегда	3	3	3	3	2	1	3	3	5	6	2	3	2	2	3
часто	28	23	29	34	22	26	27	35	31	47	21	33	30	26	24
редко	37	38	37	35	37	38	38	39	28	18	43	39	35	39	37
никогда	9	10	9	8	9	10	10	5	10	3	14	6	10	7	10
затрудняюсь ответить	23	27	22	20	30	25	22	19	26	27	20	19	23	25	26
<b>Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.?</b>															
всегда	2	2	3	1	0	3	1	3	2	0	1	4	1	1	2
часто	8	7	8	9	4	7	9	7	9	8	2	10	11	7	8
редко	33	30	36	34	35	37	33	32	28	20	41	27	33	40	32
никогда	36	40	32	38	40	34	35	40	35	48	42	37	37	31	33
затрудняюсь ответить	21	21	21	19	20	19	22	17	26	24	15	22	17	21	24
<b>Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.?</b>															

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

всегда	4	2	5	5	3	4	4	5	5	4	2	7	3	3	5
часто	36	34	37	36	32	36	36	39	34	42	19	37	37	36	41
редко	30	31	28	31	29	34	29	31	25	27	46	28	24	32	26
никогда	11	11	11	11	15	8	10	11	13	9	18	13	14	5	8
затрудняюсь ответить	19	21	20	17	20	18	21	14	23	19	16	15	21	24	20
<b>Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России?</b>															
всегда	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1
часто	16	15	15	17	17	21	14	12	21	16	9	25	13	15	15
редко	48	45	49	51	40	50	49	58	36	51	54	47	48	51	43
никогда	11	11	11	12	14	8	11	12	14	11	17	10	13	7	11
затрудняюсь ответить	24	28	23	19	29	20	26	18	27	21	20	17	24	25	30
<b>Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.)</b>															
дома (интервьюер приходил домой)	32	28	37	29	29	37	32	32	29	16	25	30	28	44	34
на улице	17	11	19	24	19	16	14	22	17	33	25	20	13	17	8
по телефону	15	8	16	26	7	8	13	30	17	56	15	21	11	7	9
в интернете	5	2	5	10	8	4	4	8	4	11	5	7	6	5	2
в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п.	3	2	3	5	3	3	2	4	4	10	4	5	3	1	1
другое	1	1	2	1	1	2	1	1	0	3	0	0	1	1	1
прежде участвовать в опросах не приходилось	45	56	37	38	49	47	47	35	45	22	49	41	57	37	49
затрудняюсь ответить	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	0	3	1	2	2

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; <http://fom.ru/posts/12173>).

**8.1.** Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. **Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.**

**8.1.1.** Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход («*познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь*»)

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

---

**8.1.2.** Социология как попытка понять Другого (*«познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»*)

---

---

**8.2.** Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности». **Назовите не менее одного фактора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на структуру общества.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.3.** Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстрируйте описываемое явление конкретным историческим примером или примером из художественного произведения.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
9 КЛАСС**

---

---

**8.6. Проанализируйте данные *Таблицы 1* и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)**